

# ¿INFLUYE LA EVALUACIÓN PERMANENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

María Laura Lamas, Ana Isabel Massié, Laura V. Flores Galleguillo.

Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Salta, Avda. Bolivia 5150, Salta, C.P.:4400, laura.lamas@gmail.com

## Introducción

En el marco de la transformación educativa de Argentina y otros países latinoamericanos, a fines del SXX, surgió la necesidad de emplear la evaluación con fines pedagógicos y no sólo acreditativos (Coll y Onrubia, 1999) y se denominó continua o permanente.

Las ventajas de este tipo de evaluación son diversas: los estudiantes tienen más garantías de aprobar las asignaturas, se implican con más motivación en el aprendizaje, hay más evidencias del desarrollo de sus competencias y mejora su interacción con el profesorado dado que éste obtiene información fundamental para reorientar su enseñanza y para mejorar el proceso de toma de decisiones (Rubio Hurtado et al, 2010). Estos beneficios compensan las dificultades y la carga de trabajo extra que implica la aplicación de este tipo de evaluación en asignaturas de matrícula elevada.

La utilización de las TIC en el proceso pedagógico posibilita no sólo la inclusión de diversos recursos audiovisuales y hasta simulaciones de fenómenos específicos, que favorecen la comprensión y motivación de los estudiantes, sino que también permiten poner a su disposición materiales para la evaluación de saberes con retroalimentación instantánea. Esto facilita el monitoreo del proceso de construcción de saberes, advertir dificultades y buscar las estrategias necesarias para subsanarlas. El presente trabajo expone el impacto de la implementación de la evaluación permanente, mediada por TIC, en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año universitario.

## Metodología

Durante el primer cuatrimestre del 2012, la Cátedra Química General, Facultad de Ciencias Naturales, empleó la plataforma Moodle para ofrecer semanalmente recursos TIC como complemento de las temáticas previamente desarrolladas en las teóricas y prácticas presenciales, y culminaban en auto-evaluaciones. La participación en éstas fue optativa, conformándose un grupo que se involucró en la propuesta virtual (S) y otro conjunto testigo que no lo hizo (N). El esfuerzo de S se compensó con un puntaje extra de 10/100, que se sumó al resultado de los parciales.

Se realizaron 8 evaluaciones empleando el recurso Moodle denominado "cuestionario", que permite diseñar test diversos (opción múltiple, verdadero/falso, respuestas cortas, entre otras) y brinda retroalimentación inmediata sobre el resultado, falencias detectadas y sugerencias para la resolución correcta.

Se analizó la participación de los estudiantes en la propuesta virtual y su influencia en los resultados de los parciales. También se analizaron posibles efectos debidos a la condición de ser ingresante o recursante y de asistir a comisiones con diferentes docentes a cargo. Los datos se analizaron mediante el test de Kruskal-Wallis y contrastes de medias, usando InfoStat.(Di Rienzo, 2013)

## Resultados y discusión

Al inicio del cuatrimestre asistieron 295 estudiantes a las clases presenciales de los cuales 232 (79%) se inscribieron en el curso virtual. De éstos, 103 (35%)

visitaron los recursos TIC sugeridos y realizaron las evaluaciones semanales, antes del primer parcial. Pevio al segundo parcial, esta participación aumentó a 115 (39%).

La realización de las evaluaciones iniciales fue mayor que de las finales (fig.1), lo que refleja el desgranamiento y abandono de la asignatura. La inclusión de las TIC no tuvo efectos sobre esta problemática, que tiene origen multicausal (motivos pedagógicos, personales, familiares, económicos o sociales, vocacionales o la confluencia de varios de ellos, Visentini et al,2013).



Figura 1: Número de evaluaciones efectuadas. Las vistas son mayores a la cantidad de estudiantes ya que cada uno podía realizarlas varias veces.

Los estudiantes S obtuvieron mejores resultados ( $H=12,54$ ;  $p<0.01$ ) en el primer examen parcial (fig.2). Idéntico patrón ( $H=29,28$ ;  $p<0.01$ ) se observó para el segundo parcial (fig.3). En todos los casos los mayores puntajes fueron obtenidos por S.

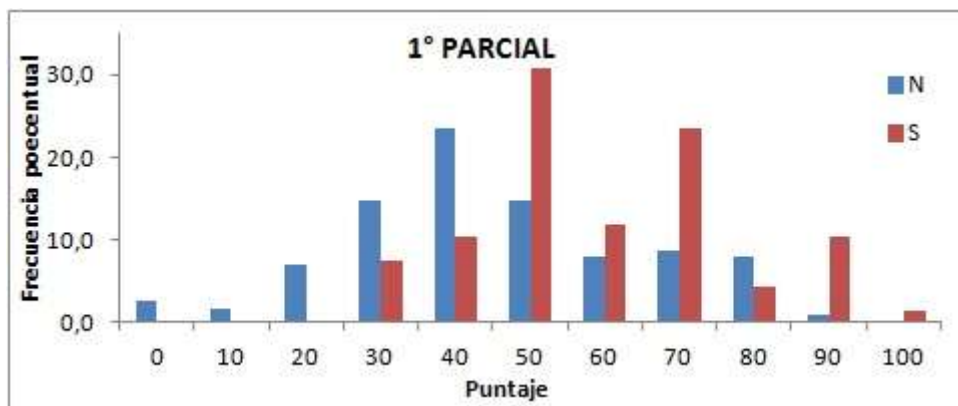


Figura 2: Resultados del primer examen parcial considerando estudiantes que participaron (S) y no (N), de las evaluaciones permanentes.

El grupo N obtuvo puntajes más bajos en ambos parciales lo que puede deberse a que las evaluaciones permanentes no sólo requerían la apropiación de conceptos específicos, sino de estrategias de razonamiento, gestión del tiempo y en definitiva, que el estudiante asuma un rol comprometido en la construcción de competencias y apropiación de contenidos.

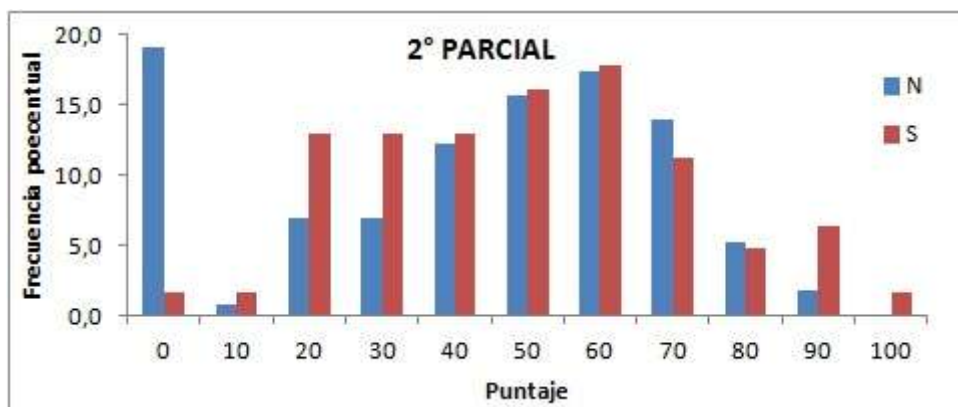


Figura 3: Resultados del segundo examen parcial de la asignatura para estudiantes que participaron (S) y no (N), de las evaluaciones.

Como reflejo de lo anterior, el resultado en cuanto a la regularización de la asignatura, fue directamente influenciado por la participación en estas evaluaciones permanentes ( $H=15,9$ ;  $p<0.01$ ).

Los análisis estadísticos no mostraron influencia significativa de la condición de ingresante/recursante, ni tampoco de la participación en comisiones presenciales con distintos docentes, sobre la regularización de la asignatura.

### Conclusiones

La aplicación de un soporte virtual con recursos TIC y especialmente, la posibilidad de la evaluación permanente, impactaron positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto puede explicarse ya que S contaron con la posibilidad de feed-back inmediato, que les permitió reajustar sus aprendizajes y mejorarlos. También mostraron más interés y mejores condiciones, en cuanto a la ejercitación de sus capacidades y gestión del tiempo. Por otro lado, los resultados señalan que la inclusión de una propuesta virtual no resulta significativa para asegurar la retención de los estudiantes.

Sin embargo sería interesante considerar la influencia de las características personales y económicas, la formación previa, los hábitos y estrategias de estudio empleadas por los estudiantes, a fin de descartar otras posibles variables didácticas que pueden influir en estos alentadores resultados.

### Referencias

- Coll Salvador, C. y Onrubia J. 1999. Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad. En: Coll Salvador, C. Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Barcelona: Horsori: 141-168.
- Di Rienzo, J.A., Casanoves F., Balzarini M.G., Gonzalez L., Tablada M., Robledo C.W. InfoStat versión 2013. Grupo InfoStat, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <http://www.infostat.com.ar>
- Rubio Hurtado, M.J.; García-Durán, P. y Millet, M. 2010. Evaluación continua a través de Moodle para involucrar al alumnado en su proceso de aprendizaje. REIRE. <http://www.raco.cat/index.php/>
- Visentini, A.; Passadore, M. y Alzugaray, G. 2013. Factores que Inciden en la Deserción Temprana en Carreras de Ingeniería. Revista Tecnología y Ciencia Universidad Tecnológica Nacional (UTN), Año 11, N° 23, :34-41